

Procedimientos selectivos para ingreso y acceso en los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y para adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de estos cuerpos, convocados mediante Resolución de 14/09/2021 (modificada por Resolución de 02/11/2021).

## Guía de evaluación y calificación – Segunda prueba: Unidad didáctica

Especialidad

Tribunal Nº

0597032 LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

T01

Nombre del aspirante

DNI/NIE

Nº y Unidad didáctica

Miembro tribunal ☐ vocal 1 ☐ vocal 2 ☐ vocal 3 ☐ secretario/a ☐ presidente/a

Nombre miembro

### Exposición y defensa (hasta 5 puntos)

Indicadores	Descriptores	Valor	Calificación
<b>1. Presentación, justificación y contenidos (hasta 0,50 puntos)</b>	Presenta la unidad a la luz de la programación. Hace referencia a aspectos vertebrales de esta. Concatena con la unidad anterior.	0,10	
	Justifica el porqué del planteamiento. Temporaliza.	0,10	
	La selección de contenidos propuestos responde a criterios de significatividad, contexto y funcionalidad.	0,15	
	Los contenidos se enmarcan en el currículo del área y son apropiados para el nivel que se propone.	0,15	
<b>2. Actividades de enseñanza-aprendizaje (hasta 1 punto)</b>	Presenta actividades de <b>evaluación inicial: Motivación</b> , indagación, obtención de información previa. <b>Síntesis</b> : Conceptualización y/o consolidación del conocimiento. <b>Generalización</b> y aplicación de lo adquirido, que permitan adquisición de competencias clave.	0,25	
	Las actividades programadas son variadas, graduadas en dificultad y contemplan los distintos estilos de aprendizaje. (Oral and written skills, reading planning, language usage: grammar and syntax).	0,25	
	La selección de actividades es coherente con los contenidos programados y contempla la especificidad que requiere para incluir y personalizar en determinados alumnos.	0,25	
	Prevé actividades complementarias en coherencia con la unidad y lo previsto en la PGA del centro, se	0,25	

	propicia la inclusión del alumnado, así como la colaboración de familias, agentes externos, ONG.		
<b>3. Metodología y recursos didácticos (hasta 1 punto)</b>	Utiliza estrategias orientadas a desarrollar procesos globalizados de enseñanza-aprendizaje: <i>Teaching-learning strategies: descubrimiento guiado, aprendizaje significativo, metodologías de trabajo cooperativo, proyectos, talleres. Propicia funcionamiento de aulas experienciales, etc.</i>	0,25	
	Propone metodologías y estrategias orientadas a desarrollar y fomentar: <i>el <b>papel activo</b> del alumno como factor decisivo del aprendizaje, importancia de la investigación por parte del alumno, tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones de la vida diaria.</i>	0,25	
	Organiza de forma flexible los recursos humanos y espaciotemporales: <i>usa pedagógicamente los recursos del centro (aulas TIC, MAV, Biblioteca).</i> Contempla diferentes formas de agrupamiento.	0,25	
	Propone materiales curriculares y recursos didácticos diversos y de distinta tipología. (ICT, audiovisual, <i>workbooks, notebooks</i> ).	0,25	
<b>4. Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad (hasta 0,75 puntos)</b>	Proyecta el uso de recursos y estrategias variadas y motivadoras, adaptadas para atender a la diversidad del alumnado.	0,20	
	Prevé, en el desarrollo de la unidad, adaptación de los contenidos y/o actividades según dificultades y potencialidades del alumnado. ( <i>Actividades de ampliación, de refuerzo, para alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje, fast learners, etc.</i> ).	0,20	
	Plantea y desarrolla medidas organizativas siguiendo los principios de la educación inclusiva: <i>apoyo dentro del aula, docencia compartida, grupos flexibles, creación de aulas experienciales y/o dinámicas.</i>	0,20	
	Contempla y desarrolla medidas curriculares para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo ( <i>Adaptaciones por reducción o ampliación del currículo, medidas para acogida sociolingüística, coordinación aulas hospitalarias</i> ).	0,15	
<b>5. Evaluación (hasta 0,75 puntos)</b>	Programa la evaluación partiendo de los criterios de evaluación de la programación.	0,10	
	Concreta indicadores de aprendizaje sintéticos y	0,15	

	medibles, relacionados con los criterios de evaluación de la programación, con las competencias y los estándares de aprendizaje.		
	Los procedimientos de evaluación permiten valorar la adquisición de los objetivos-contenidos programados (en su caso objetivos didácticos-si partió de ellos: <i>observación directa, pruebas escritas, evaluación oral, autoevaluación, corrección de cuadernos y trabajos, calidad y presentación de los trabajos</i> ).	0,20	
	Los instrumentos, técnicas y registros de evaluación son variados, flexibles, están temporalizados y contextualizados con la diversidad del alumnado: <i>fichas de control, registro anecdótico, diario de clase, escalas de estimación</i> .	0,15	
	Concreta procedimientos e indicadores para evaluar la práctica docente ( <i>Teaching evaluation and feedback</i> ).	0,15	
<b>6. Exposición y dominio de la lengua</b>  <b>(hasta 1 punto)</b>	Dirige la exposición a todos los miembros del tribunal.	0,10	
	Pronunciación clara y entonación adecuada.	0,15	
	Fluidez en la dicción.	0,10	
	Estructuración expositiva. Inicio, desarrollo, conclusión y cierre.	0,15	
	Riqueza léxica. Uso del lenguaje técnico preciso.	0,10	
	Corrección gramatical y sintáctica.	0,15	
	Capacidad comunicativa y uso de recursos dialécticos.	0,10	
	Creatividad, originalidad e innovación en el contenido y en la forma.	0,15	
<b>Puntuación total</b>			

**Puntuación máxima: 5 puntos**

## Preguntas formuladas. Síntesis de las respuestas.

P: Pregunta R: Respuesta

P	
R	
P	
R	
P	
R	
P	
R	

## Calificación unidad didáctica

Vocal 1	
Vocal 2	
Vocal 3	
Secretario/a	
Presidente/a	